

اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	دراسات لغوية من الحديث
رمز المقرر:	2-501281 للطلاب / 2-531281 للطالبات
البرنامج:	بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تفويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف..... 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 20 ساعة فصلياً، بواقع ساعتين أسبوعياً
2. نوع المقرر:
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني- الفصل الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	2	100%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	-
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	-
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	-
5	أخرى	لا يوجد	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	20

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يعد هذا المقرر واحداً من المقررات التطبيقية التي تربط الطالب بالتطبيق على الحديث النبوي، بوصفه المصدر الثاني من مصادر السماع النحوي، والاحتجاج اللغوي؛ حيث يدرس الطلاب ظاهرة الغريب في الحديث النبوي، وأهم مصادرها.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب والطالبات قدرًا من المعارف في علم اللغة؛ حيث يدرس الطلاب معنى الغريب في الحديث، وأهم مصادره مثل: غريب الحديث لأبي عبيدة، وغريب الحديث لابن قتيبة، وغريب الحديث للخطابي، وكتاب الغريبين لأبي عبيد الهروي، والفائق للزمخشري، مع دراسة بعض النماذج من الأحاديث النبوية الشريفة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
3ع	1.1 أن يحدد الطلاب والطالبات عددًا من مصادر دراسة الغريب في الحديث النبوي الشريف.
2ع	1.2 أن يذكر الطلاب والطالبات أهم الأعلام الذين كتبوا في غريب الحديث.
1ع	1.3 أن يفرق الطلاب والطالبات بين مناهج كتب غريب الحديث.
	1...
	2 المهارات
1م	2.1 أن يميز الطلاب والطالبات بين غريب الحديث لأبي عبيدة، وغريب الحديث لابن قتيبة.
4م	2.2 أن يكون الطلاب والطالبات مفهومًا واضحًا عن معنى الغريب في الحديث.
5م	2.3 أن يقارن الطلاب والطالبات بين غريب الحديث وغريب القرآن.
	2...
	3 القيم
1ك	3.1 أن يسهم الطلاب في ورشة عمل لعرض أحد موضوعات المقرر مستعملين فيها وسيلة عرض مناسبة
2ك	3.2 أن يشارك الطلاب في جمع مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت
3ك	3.3 أن يظهر الطلاب والطالبات قدرتهم على تكوين تراكيب صحيحة نحويًا من خلال ما درسوه في هذا المقرر.
	3...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
2	مفهوم الغريب لغة واصطلاحاً: غريب الحديث، وكتبه، وأثره في المعاجم اللغوية.	1
2	دراسة مناهج ونماذج من كتب غريب الحديث : " غريب الحديث " لأبي عبيدة - " غريب الحديث " لابن قتيبة.	2
2	غريب الحديث للخطابي (مع دراسة مقدمة الكتاب). كتاب الغريبين لأبي عبيد الهروي.	3
2	الفائق للزمخشري. النهاية في غريب الحديث والأثر لابن الأثير (مع دراسة مقدمة الكتاب).	4
2	الاحتجاج بالحديث النبوي الشريف في النحو العربي.	5
2	دراسة حديث أم زرع + الاختبار النصفى	6
2	دراسة حديث أم معبد الخزاعية في صفة النبي (صلى الله عليه وسلم).	7
2	دراسة حديث عائشة في صفة أبيها - حديث ثوبان.	8
2	دراسة حديث: (بيعة العقبة).	9
2	دراسة حديث استسقاء النبي (صلى الله عليه وسلم).	10
20	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد الطلاب والطالبات عددًا من مصادر دراسة الغريب في الحديث النبوي الشريف.	العصف الذهني + التعلم الذاتي	الاختبار الدوري
1.2	أن يذكر الطلاب والطالبات أهم الأعلام الذين كتبوا في غريب الحديث.	التعلم الذاتي	المناقشة
...	أن يفرق الطلاب والطالبات بين مناهج كتب غريب الحديث.	الخرائط المفاهيمية	التقارير
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطلاب والطالبات بين غريب الحديث لأبي عبيدة، وغريب الحديث لابن قتيبة.	التعليم التعاوني	الواجبات
2.2	أن يكون الطلاب والطالبات مفهومًا واضحًا عن معنى الغريب في الحديث.	طرح الأسئلة	الاختبار الشفوي
...	أن يقارن الطلاب والطالبات بين غريب الحديث وغريب القرآن.	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الدورية والنهائية
3.0	القيم		
3.1	أن يسهم الطلاب في ورشة عمل لعرض أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها وسيلة عرض مناسبة	التعلم التعاوني	المناقشة والملاحظة المباشرة
3.2	أن يشارك الطلاب في جمع مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت	التعلم الذاتي الموجه	التقارير
...	أن يظهر الطلاب والطالبات قدرتهم على تكوين تراكمات صحيحة نحويا من خلال ما درسوه في هذا المقرر.	التكليفات	العرض والمناقشة من خلال فرق عمل

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التطبيقات والتكليفات المتنوعة	نهاية كل وحدة من المقرر	15
2	الحضور والمشاركة	منذ بداية الفصل	5
3	الاختبار النصفى	السادس	20
4	الاختبار النهائى	نهاية الفصل	60
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أ- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً) تُستغل في الإرشاد الأكاديمي للطلاب وزيارة المكتبة للممارسة العملية.
ب- تشجيع الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه، وعبر الإنترنت للإجابة عن استفساراتهم ، والمشاكل التي تعترض سبيل استيعابهم للمقرر .
ج- تخصيص ساعات إضافية لمساعدة الضعيف من الطلاب ، ورعاية الموهبين منهم .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	فصول مستقاة من المصادر القديمة والحديثة
المراجع المساندة	<ol style="list-style-type: none"> 1) النهاية لابن الأثير 2) الفائق للزمخشري 3) منال الطالب لابن الأثير 4) غريب الحديث للخطابي 5) تأويل مشكل الحديث لابن قتيبة 6) بغية الرائد للهيثمي
المصادر الإلكترونية	موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية
أخرى	الأقراص المدمجة

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
محاور استبانة تقييم المقرر وعددها أربعة وعشرون محورا منها: ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط. ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل	الطلاب والطالبات	الاستبانات الفصلية.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		على شكل فريق. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.
التقرير الفردي عن كل مجموعة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس ومدى تحقق مخرجات تعلم المقرر
تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج	قيادات البرنامج	تحقق مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

رئيس القسم : د/ أسامة السلمي	جهة الاعتماد
الجلسة الأولى للعام الجامعي 1444هـ	رقم الجلسة
الثلاثاء 3 / 2 / 1444هـ	تاريخ الجلسة